



MOBILISÉ·ES ENSEMBLE
À LA RENTRÉE

**BOYCOTT
DES ÉVALUATIONS !**

**OUTIL
D'AUTODÉFENSE
ARGUMENTAIRE**

Arguments élève

- Les élèves sont placés dans une **situation stressante** d'évaluation dès la rentrée.
- Certains élèves, qui estiment ne pas savoir faire, se retrouvent **en situation d'échec dès les premiers jours de classe**.
- Ces évaluations sont **déconnectées des apprentissages** mis en œuvre au sein de la classe.
- Les évaluations créent des repères standardisés annuels qui **nient les cycles d'apprentissage** et les rythmes de développement des élèves.
- Les évaluations tendent à **coller « une étiquette »** sur l'élève en dégradant ainsi sa propre estime.

Arguments travail enseignant

- Elles **prennent un temps précieux** sur la programmation.
- Chaque enseignant·e conçoit et adapte ses outils d'évaluation en fonction des besoins des élèves dans le cadre de la **liberté pédagogique inscrite dans la loi**.
- **L'évaluation** diagnostique **est un travail mené en lien avec l'équipe** pédagogique, loin de **l'évaluation nationale** qui **impose une norme** dans laquelle l'élève doit se conformer sous peine d'être identifié « à besoins particuliers ».
- **Les pratiques mécaniques** imposées, la contrainte mise sur la remontée et les pressions de résultats **dégradent encore nos conditions de travail !**

Arguments système éducatif

- Elles promeuvent **une politique de chiffres** aux antipodes de ce que doit être l'enseignement : elles sont un **outil de pilotage et de contrôle**, qui privilégient un enseignement d'attendus mesurables.
- Elles sont **centrées sur les fondamentaux, au détriment d'autres savoirs**, contre tous les consensus scientifiques.
- Leur généralisation **sert une politique de tri scolaire** qui s'inscrit dans le « choc des savoirs », au service de la mise en place des groupes de niveaux en 6^e et 5^e.
- Elles visent au **contrôle de la pratique enseignante**, au même titre que la labellisation des manuels ou les nouveaux programmes (dont la mise en œuvre a été repoussée).
- Par la répétition et la généralisation de ces évaluations, **compétition, concurrence et classement** sont facilités et deviendront les valeurs centrales de l'école.