

Osez l'EPS
23 et 24 mai

« Le vélo c'est la classe ! »

Michel Di Vuolo
Ecole des Vans

.Comme le dispositif « **Savoir Nager** » qui a permis de réduire considérablement les **noyades** des jeunes enfants, le « **Savoir Rouler à Vélo** » a pour objectif d'amener à chaque enfant l'acquisition de savoirs fondamentaux indispensables pour garantir leur **autonomie et leur sécurité** dans les futurs déplacements sur la chaussée.

.Le projet (SRAV) :

L'objectif est la découverte des techniques propres à l'activité mais

Bloc 1 - Savoir pédaler

Maîtriser les fondamentaux du vélo : pédaler, tourner, freiner

Bloc 2 - Savoir circuler

Découvrir la mobilité à vélo en milieu sécurisé

Bloc 3 - Savoir rouler à vélo

Circuler en autonomie sur la voie publique

Une attestation est délivrée par l'intervenant à chaque enfant ayant suivi les 3 blocs.

.1. COMPETENCES SPECIFIQUES (être capable de)

.1.1 - Adapter ses déplacements à différents environnements :



.dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause l'équilibre (déplacements, ...)

.dans des milieux ou sur des engins instables de plus en plus diversifiés.

.en fournissant des efforts de types variés (durée et intensités variables...)

.dans des environnements de plus en plus éloignés et chargés d'incertitude (seulement pour les ce2, cm1 et cm2)

. 1.2 - Réaliser une performance mesurée :

.2 - COMPÉTENCES GÉNÉRALES (être capable, dans diverses situations, de)

.2.1 - Appliquer et construire des principes de vie collective :

- .se conduire dans le groupe en fonction de règles définies et de codes de bonne conduite
- .écouter et respecter les autres, mesurer les risques d'une pratique individuelle

.2.2 - S'engager lucidement dans l'action :

- .oser s'engager en toute sécurité (travail des équilibres, matériel adapté)
- .choisir des stratégies efficaces (développement des automatismes)
- .contrôler ses émotions (niveau d'activation adapté à la tâche)



.2.3 - Mesurer et apprécier les effets de l'activité :

- .lecture d'indices complexes (gestion des trajectoires, de la fatigue)
- .mise en relation des notions d'espace et de temps (traitement de l'information)
- .application de principes d'action (adaptation des techniques à la tâche)
- .appréciation de ses actions (capacité d'analyse et de correction)

.2.2 - Construire un projet d'action (avant et après dans la classe)

- .le formuler (matérialiser l'objectif)
- .le mettre en œuvre (fournir des réponses motrices adaptées)



.3 - CONNAISSANCES (avoir compris et retenu)

.des connaissances sur soi : des sensations, des émotions, des “savoirs” sur les façons de se conduire dans le groupe de la classe, sur le “comment réaliser” les actions spécifiques,

.des connaissances sur l’activité cyclisme elle-même, les possibles mais aussi les risques.

Travail en classe avant / après



08/06/2024

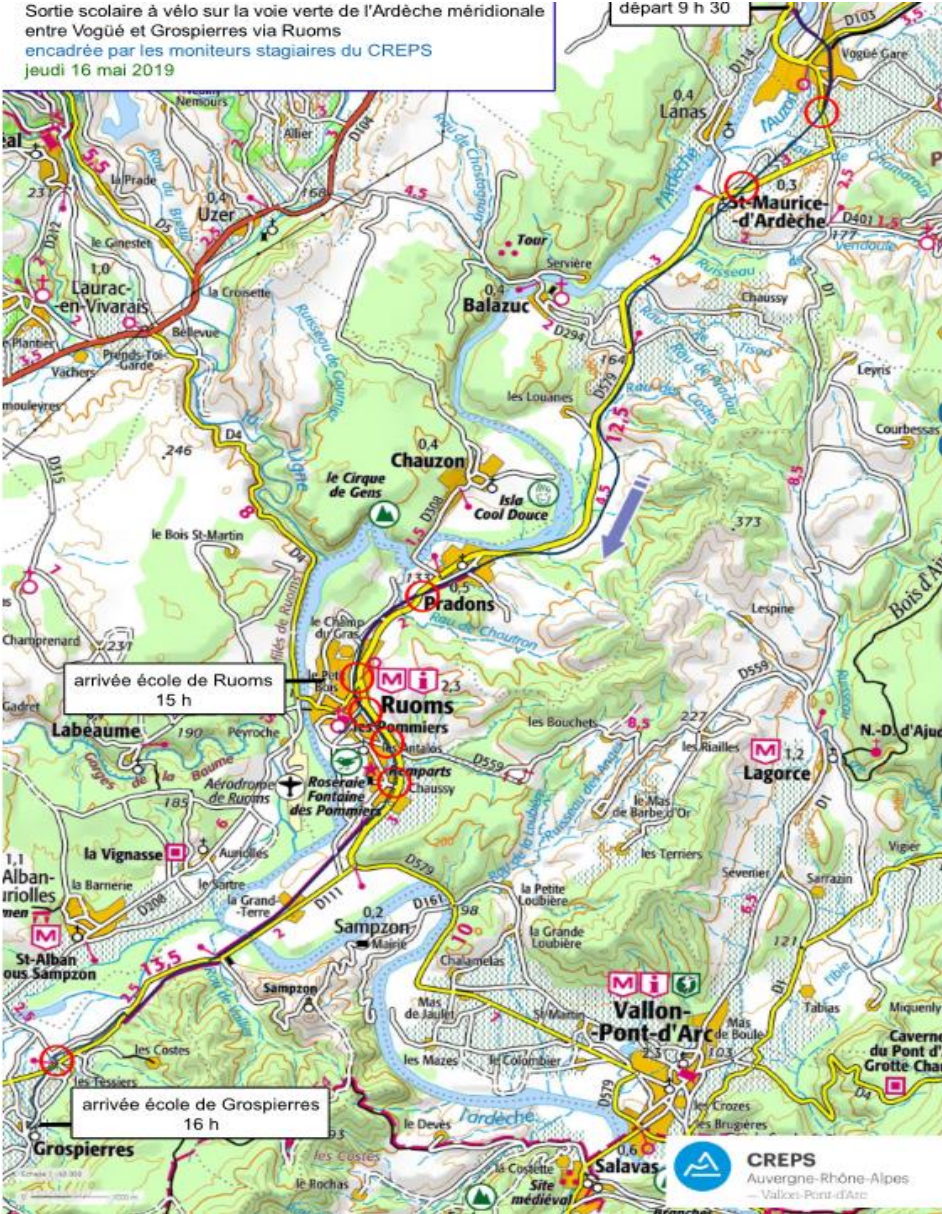
Environnements plus éloignés



Environnements chargés d'incertitude (routes partagées, voies douces...)



Sortie scolaire à vélo sur la voie verte de l'Ardèche méridionale
entre Vogüé et Grospièrres via Ruoms
encadrée par les moniteurs stagiaires du CREPS
jeudi 16 mai 2019



Saisir les projets...



